



### Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch in der Jahrgangsstufe 9 (WP II S9)

**Kompetenzerwartung am Ende der Jgst. 9:**

**Arbeitsmaterial:**

**Leistungsüberprüfung:**

**Wochenstundenzahl:**

A1 mit Anteilen von A2 im rezeptiven Bereich gemäß GeR  
 Encuentros hoy (Cornelsen), Band 1 (Lehrbuch, Cuaderno de actividades, Schulheft Din A4, Klassenarbeitsheft)  
 zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45-60 Minuten, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, sonstige Mitarbeit, Heftführung, regelmäßige Überprüfung im Bereich der Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik)  
 4

*Vorbemerkung:*

Die folgende Darstellung der zeitlichen Abfolge von Themen und Unterrichtsinhalten stellt lediglich eine Richtschnur zur groben Orientierung dar. Abweichungen sind stellenweise möglich. Bei den genannten Fähigkeiten und Fertigkeiten werden im Sinne eines allgemeinen Vorgehens nach dem Spiralcurriculum (beruhend auf ständigen Wiederholungs- und Vertiefungsphasen) lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen längerfristigen Unterrichtsvorhabens genannt.

**Konkretisierte Unterrichtsvorhaben:**

1. Halbjahr			
Kommunikative Kompetenz	Korrekte Verfügbarkeit über sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen/Hörsehverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache/Intonation</li> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Orthografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-/Seh-/Leseverstehen</li> <li>- Sprechen und Schreiben</li> <li>- Umgang mit Texten und Medien</li> <li>- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landeskundliches Orientierungswissen</li> <li>- Werte/Haltungen/Einstellungen</li> <li>- Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>
<b>1. Einstieg: ¡Hola!</b>			
<p><b>Hören/Sprechen:</b> sich begrüßen und sich vorstellen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> einem Erklärvideo über Spanien einfache Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen einfachen zusammenhängenden Text über Deutschland verfassen</p> <p><b>Lesen:</b> phonetisch und intonativ korrektes, verstehendes Vorlesen einfacher Texte</p>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßungsvokabular</li> <li>- Basischunks für Angaben zur eigenen Person</li> <li>- Himmelsrichtungen und geografisches Basisvokabular</li> <li>- Besonderheiten der spanischen Aussprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit dem <b>Lehrwerk</b></li> <li>- Anwendung einfacher <b>Begrüßungsfloskeln</b></li> <li>- Erstellen eines <b>Erklärvideos</b> über Deutschland, Nutzen einer im Format ähnlichen Textvorlage als Sprachlernhilfe durch einfache <b>Übertragungstechniken</b></li> <li>- Systematischer Umgang mit <b>Karten</b></li> </ul>	<p><b>Spanien:</b>  <b>geografischer Überblick, Verbreitung der Sprache Spanisch auf der Welt</b></p>

2. ¡Adiós verano! ¡Hola, amigos! (Unidad 1) (inkl. Módulo 1, El alfabeto )			
<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfachen didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b> Elementare Aussprache- und Intonationsmuster des Spanischen erkennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich und andere vorstellen, den Wohnort vorstellen</li> <li>- Fragen stellen,</li> <li>- kurze Dialoge/Partnerinterviews führen über die eigene Person, Freunde, Wohnort, Sprachen, Aktivitäten etc.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende orthografische Besonderheiten des Spanischen, u.a. Akzentsetzung erkennen und anwenden</li> <li>- Basisregeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden</li> <li>- Sonderzeichen kennenlernen und verwenden</li> <li>- Steckbriefe anfertigen</li> <li>- einen Dialog mit spanischsprachigen Austauschschülern verschriftlichen, in einem Chat Nachrichten schreiben und beantworten</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt einer Mail einer spanischen Freundin /eines spanischen darlegen, Werbeflyer erklären</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragepronomina</li> <li>- Angaben zur eigenen Person, Familie, Freunden, Wohnort</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verneinungen mit <i>no</i></li> <li>- Fragepronomina des Ortes</li> <li>- Zahlen bis 100</li> <li>- Der bestimmte und der unbestimmte Artikel</li> <li>- Pluralbildung</li> <li>- Subjektpronomina</li> <li>- Die Verben auf <i>-ar,-ir,-er</i></li> <li>- Die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i></li> <li>- Das Verb <i>hay</i></li> <li>- Das spanische Alphabet</li> <li>- Die Uhrzeit</li> </ul> <p><b>Orthographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpunktation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erschließungstechniken:</b> Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</li> <li>- im <b>Sprachvergleich</b> mit bereits erlernten Sprachen (Englisch, Latein, Französisch), Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen und mit Vorwissen verknüpfen</li> <li>- einem <b>Video</b> relevante Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Sprachmittlungsstrategien</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedeutung des <b>Küssens zur Begrüßung</b></li> <li>- Bekanntschaft mit Spaniern machen /die Lebenswelt spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher kennenlernen (z.B chocolate con churros zum Frühstück)</li> </ul>
3. Mi mundo (Unidad 2) (inkl. Módulo 2, ¿Qué hora es? )			
<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich selbst und das eigene Zimmer beschreiben</li> <li>- Eine Person beschreiben (Charakter)</li> <li>- Nachfragen und angeben, wo sich etwas befindet</li> <li>- In Rollenspielen über Zimmer und Familie sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> eine E-Mail für einen möglichen Austauschpartner verfassen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Wortfelder Familie, Zimmer</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Verb <i>haber</i> &gt; <i>hay</i></li> <li>- Adjektive und deren Angleichung</li> <li>- <i>Ser+</i> Adjektiv</li> <li>- die Possesivbegleiter</li> <li>- <i>también, tampoco</i></li> <li>- Das Verb <i>estar</i></li> <li>- Präpositionen des Ortes</li> <li>- <i>del</i></li> <li>- Unterscheidung zwischen <i>ser, estar</i> und <i>hay</i></li> <li>- Ortsangaben (Präpositionen)</li> <li>- <i>Conmigo, contigo</i></li> <li>- Das Verb <i>poner</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementare <b>Strategien zum Hör- und Leseverstehen</b> anwenden</li> <li>- einem <b>Video</b> relevante Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplarisches Kennenlernen Lebenswelt spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher,</li> <li>- z.B. Unterschied zwischen Türschildern, Bildung der Nachnamen, das spanische Schulsystem kennenlernen</li> </ul>
1./2. Halbjahr			
4. Mi instituto (Unidad 3) (inkl. Módulo 3 ¿Qué te gusta hacer?)			

<p><b>Sprechen / Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Schule beschreiben</li> <li>- über den Stundenplan sprechen</li> <li>- Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>- über Schule und Noten sprechen</li> </ul> <p>- sagen, was man (nicht) mag, über Hobbys sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine E-Mail für einen möglichen Austauschpartner/Familienmitglied verfassen</p>	<p><b>Themenwortschatz:</b> Wochentage und Schulfächer, Tagesablauf, Freizeitaktivitäten</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diphthongverben <i>e</i> → <i>ie</i>, <i>o</i> → <i>ue</i></li> <li>- <i>¿qué?</i> vs. <i>¿cuál/es?</i></li> <li>- <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i></li> <li>- <i>desde la/s ... hasta la/s ...</i></li> <li>- das Verb <i>ir</i></li> <li>- Modalverben</li> <li>- <i>si + indicativo</i></li> <li>- der zusammengezogene Artikel <i>al</i></li> <li>- reflexive Verben</li> <li>- die Verben <i>jugar, ver</i> und <i>saber</i></li> <li>- das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>)</li> <li>- der Relativsatz mit <i>que</i></li> <li>- das Verb <i>gustar</i></li> <li>- betontes Personalpronomen mit Präposition (<i>a mí, a ti, a él/ella</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anhand eines Videos oder eines Posters die eigene Schule vorstellen</li> <li>- Strategien zum Evaluieren der Arbeitsergebnisse anderer erwerben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das spanische Schulsystem kennenlernen</li> <li>- Essenszeiten in Spanien</li> <li>- Schuluniformen (México)</li> <li>- Frühstück in Spanien und México</li> </ul>
<p><b>fakultativ : Manu Chao- Me gustas tú / Disfrutar del tiempo libre</b> (angelehnt an Schöningh (2012): <i>Rutas para ti</i>, Unidad 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datum angeben</li> <li>- über Vorlieben/Abneigungen sprechen</li> <li>- das Wetter beschreiben</li> <li>- eine Statistik beschreiben</li> </ul>	<p><b>Themenwortschatz:</b> Wetter, Datumsangaben, Vorlieben, Statistiken beschreiben/analysieren</p> <p>el futuro perifrástico el verbo gustar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Umfrage zu Vorlieben erstellen, auswerten, grafisch darstellen und mit anderen Statistiken vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Freizeitverhalten deutscher und spanischsprachiger Jugendlicher erkennen</li> </ul>

5. ¡Feliz cumpleaños! (Unidad 4)			
<p><b>selektives Hörverstehen:</b> Informationen tabellarisch festhalten</p> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datum angeben</li> <li>- telefonieren</li> <li>- über Pläne sprechen</li> <li>- sagen, wie man sich fühlt</li> <li>- sich verabreden</li> <li>- über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditionen erklären</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monate, Wochentage und Uhrzeiten angeben</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro perifrástico <i>ir a</i> + Infinitiv</li> <li>- <i>estar</i> + Adjektiv</li> <li>- <i>bueno/malo</i>, Verkürzung</li> <li>- <i>primer, tercer</i></li> <li>- <i>acabar de</i> + infinitivo</li> <li>- <i>mucho/poco</i></li> <li>- el pronombre indirecto</li> <li>- los verbos <i>dar, venir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein <b>Wortnetz</b> erstellen und damit bekanntes und neues Vokabular vernetzen,</li> <li>- eine <b>mapa mental</b> als Hilfe zum Vokabellernen</li> <li>- <b>komplexe Lernaufgabe:</b></li> </ul> <p><b>Rollenspiel:</b> El regalo perfecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Lebenswelt spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher kennenlernen -&gt; Geburtstag feiern in Spanien und Lateinamerika</li> <li>- (z.B, piñata, quinceañera)</li> </ul>
6. Módulo 4 (La ropa)			
<p><b>Sprechen/Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Aussehen, Kleidung und Farben beschreiben</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung und Farben</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <p>Demonstrativbegleiter – und Pronomen (<i>este, ese</i>)</p>	<p>Minidialoge erstellen und präsentieren</p>	
7. ¡Ven a Madrid! (Unidad 5) (inkl. Módulo 5 Hacer la compra)			
<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemanden zu etwas auffordern</li> <li>- sagen, was man am Wohnort unternehmen kann</li> <li>- seine Meinung äußern</li> <li>- Wiedergeben, was jemand sagt</li> <li>- sagen, was jemand gerade tut</li> <li>- nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben</li> <li>- Lebensmittel einkaufen</li> <li>- fragen, wieviel etwas kostet</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Lieblingsrezept aufschreiben</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte über Essgewohnheiten</li> <li>- Rezepte</li> </ul> <p><b>Hörsehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- You-Tube-Video mit einem Rezept wiedergeben/nachkochen</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <p>thematischer Wortschatz Stadt- / Wegbeschreibung, Lebensmittel und Mengenangaben</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der bejahte Imperativ</li> <li>- unregelmäßige Imperative (<i>haz, ten, ven</i>)</li> <li>- das Verb <i>conocer</i></li> <li>- die direkten Objektpronomen</li> <li>- das Verb <i>decir</i></li> <li>- die indirekte Rede und Frage (Präsens)</li> <li>- <i>estar</i> + gerundio</li> <li>- der Imperativ der reflexiven Verben</li> <li>- Zahlen über 100</li> </ul> <p>Themenwortschatz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>globales und detailliertes Hörverstehen</b> (Wegbeschreibung, Rezepte)</li> <li>- <b>Werbeslogans</b> erstellen</li> <li>- Erstellung einer <b>Collage</b> und Präsentation der eigenen Stadt /Region</li> <li>- <b>Fakultativ:</b> Rollenspiel: Fernsehkoch, Evtl.: <b>You-Tube-Video</b> mit Lieblingsrezept erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spanische und deutsche Frühstücksgewohnheiten (repaso)</li> <li>- Vergleich spanischer und deutscher Essgewohnheiten</li> <li>- Sehenswürdigkeiten Madrid</li> <li>- <i>ir de tapas</i></li> </ul>

<p>- einen Vergleichstext schreiben</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> außerschulische Aktivitäten, Speisekarten, Flyer, Fahrpläne, den Weg erklären</p>			
---	--	--	--

**Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch in der Jahrgangsstufe 10 (WP II)**

**Kompetenzerwartung am Ende der Jgst. 10:** A2 mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich gemäß GeR

**Arbeitsmaterial:** Encuentros hoy, Band 1 und 2 (Lehrbuch, Cuaderno de actividades, Schulheft Din A4, Klassenarbeitshefter)

Weitere Arbeitsmaterialien werden von der Fachkonferenz selbst recherchiert, aufbereitet, ergänzt und zusammengestellt

**Leistungsüberprüfung:** zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45-60 Minuten, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, sonstige Mitarbeit, Heftführung, regelmäßige Überprüfung im Bereich der Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik)

**Wochenstundenzahl:** 4

**Vorbemerkung:**

Die folgende Darstellung der zeitlichen Abfolge von Themen und Unterrichtsinhalten stellt lediglich eine Richtschnur zur groben Orientierung dar. Abweichungen sind stellenweise möglich. Bei den genannten Fähigkeiten und Fertigkeiten werden im Sinne eines allgemeinen Vorgehens nach dem Spiralcurriculum (beruhend auf ständigen Wiederholungs- und Vertiefungsphasen) lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen längerfristigen Unterrichtsvorhabens genannt.

**Konkretisierte Unterrichtsvorhaben:**

<b>Kommunikative Kompetenz</b> Hörverstehen/Hörsehverstehen Sprechen Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	<b>Korrekte Verfügbarkeit über sprachliche Mittel</b> Phonetik Wortschatz Grammatik Orthografie	<b>Methodische Kompetenz</b> Hör-/Seh-/Leseverstehen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<b>Interkulturelle Kompetenz</b> Landeskundliches Orientierungswissen Werte/Haltungen/Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen
<p><b>1. ¡Viva México! (Unidad 6)</b></p> <p>Mit der Lektüre „Tres meses en México“ kann die Unidad 6 des Lehrwerks ersetzt werden. Die Lektüre enthält alle Vokabeln und die Grammatik dieser Unidad.</p>			

<p>Hören/Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfach formulierten authentischen Hör- bzw. Hör-Sehtexten (u. a. Durchsagen, kurzen Wetterberichten) ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, E-Mails, kurze Briefe) und mit kurzen einfach strukturierten Sätzen eigene Erlebnisse und Erfahrungen darstellen</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszahlen</li> <li>- Wetter</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pretérito indefinido der regelmäßigen Verben, der Verben ser und ir sowie einiger unregelmäßiger Verben</li> <li>- hace...</li> <li>- cuando (Temporalsatz)</li> <li>- nunca, nada, nadie</li> <li>- antes de / después de + Infinitiv</li> <li>- me gustaría</li> <li>- angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio</li> <li>- Begleiter todo und otro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefongespräch: Struktur</li> <li>- Rollenspiel: im Restaurant</li> <li>- Umgang mit literarischen Texten: Anbahnung des explizit analytischen Zugriffs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Land vorstellen: Eckdaten Mexikos, mexikanische Währung</li> <li>- in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachigen Kulturen (u.a. berühmte Personen, Symbole)</li> <li>- Orientierungswissen: Gesellschaftliches Leben: kulturelle Ereignisse / Feste; Spanischsprachige Regionen: regionale Besonderheiten</li> </ul>
---	---	--	--

## 2. Galicia: Una comunidad diferente (Unidad 1, Bd. 2)

<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Comunidades Autónomas und die linguistische Landkarte in Spanien sprechen</li> <li>- etwas in der Vergangenheit beschreiben</li> <li>- über frühere gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlebnisbericht über Ferien an einem spanischen Urlaubsort für eine spanische Schülerzeitung verfassen</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld Ferienerlebnisse</li> <li>- Wiederholung und Vertiefung des Vokabulars zu Beschreibung von Städten und Ortschaften</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hay que</li> <li>- me encanta</li> <li>- pretérito imperfecto</li> <li>- Komparativ und Superlativ</li> <li>- Relativpronomen lo que</li> <li>- Begleiter aquel</li> <li>- Verwendung der Vergangenheitszeiten (pretérito indefinido e imperfecto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Landkarten beschreiben</li> <li>- escribir un resumen</li> <li>- escribir un artículo de periódico</li> <li>- estrategias de (auto)corrección</li> <li>- Medienkompetenz: Informationsrecherchen durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mehrsprachigkeit in Spanien (Galicia y el País Vaso)</li> <li>- Landeskunde: kulturelle Besonderheiten am Beispiel zweier ausgesuchter Urlaubsorte in jeweils einer bilingualen Region</li> <li>- sozialverträgliches und ökologisches Verhalten am Urlaubsort</li> </ul>
--	---	--	--

## 3. Lo que me importa (Unidad 2, Bd. 2)



<p>Hören/Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogisches Sprechen: eine Diskussion führen (Auslandsaufenthalt)</li> <li>- Selektives Hörverstehen</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachteile benennen</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernaussagen von Verboten/Handlungsanweisungen wiedergeben</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien, Gefühle und Wünsche</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- Adverbien auf -mente</li> <li>- Lo + Adjektiv</li> <li>- Subjuntivo nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung sowie nach unpersönlichen Ausdrücken</li> <li>- no creo / no pienso que + subjuntivo</li> <li>- Doppelte Verneinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen eines formalen Briefs/Bewerbungsschreibens</li> <li>- Argumentation, mithilfe von Sprache Begründungszusammenhänge herstellen / unterstreichen</li> <li>- Eine Statistik beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet</li> <li>- Eigene Mediennutzung reflektieren</li> <li>- Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten lernen</li> </ul>
--	--	---	--

#### 4. El Cono Sur (Unidad 3, Bd. 2)

<p>Hören/Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Schulweg filmen und beschreiben</li> </ul> <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogbeiträge</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüleraustausch</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der reale Bedingungssatz mit si</li> <li>- häufige Formen des Konditional</li> <li>- der absolute Superlativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Schreibformeln für E-Mails und Blogbeiträge</li> <li>- Wie vermeide ich Fehler?</li> <li>- Einen Text in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie Argentiniens</li> <li>- die Metropole Buenos Aires</li> <li>- regionale Spezialitäten (el mate, el asado)</li> <li>- die spanische Sprache weltweit</li> </ul>
---	--	---	---

-Informationen nachvollziehbar bündeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Relativpronomen donde</li> <li>- Empfehlungen geben (te aconsejo/te recomiendo que + subjuntivo)</li> <li>- Adjektive mit ser oder estar</li> <li>- doppelte Verneinung</li> <li>- Begleiter und Pronomen</li> </ul>	Sinnabschnitte teilen  - Medienkompetenz: Quellen dokumentieren	
--	---	---	--

**5. Y después del instituto, ¿qué? – Hacer prácticas en España y Alemania (Unidad 5, Bd. 2)**

<p>Hören/Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hinweise und touristische Informationen/Tipps geben.</li> <li>- Anweisungen, Ratschläge und Empfehlungen geben</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das eigene Auftreten und seine Fähigkeiten darstellen</li> </ul> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernaussagen von Verboten/Handlungsanweisungen wiedergeben</li> </ul>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufe</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bejahte und verneinter Imperativ in der zweiten Person und in der Höflichkeitsform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen eines formalen Briefs/Bewerbungsschreibens</li> <li>- Argumentation, mithilfe von Sprache Begründungszusammenhänge herstellen/unterstreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prácticas en un albergue juvenil/hotel en Alemania</li> <li>- prácticas en España (z.B. de socorrista, en una gasolinera)</li> <li>- cómo ahorrar agua/ cómo comportarse en la playa etc.</li> </ul>
---	--	---	---