

**Découvertes, Ausgabe ab 2020** Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 **Französisch**  
für das Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Klasse 10 (3 Wochenstunden)



Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<b>Unité 1: Vues sur le Québec</b>	10-28	<p>Vis-à-vis Le Québec et la francophonie mots et contexte. Sept questions pour connaître le Québec</p> <p>Stratégie : Informationen ordnen</p> <p>Atelier A Les coups de cœur de Colette au Québec</p> <p>Parler : Ein Reiseprogramm besprechen</p> <p>Atelier B Une légende du hockey parler</p> <p>Eine Persönlichkeit aus Québec vorstellen</p> <p>Atelier C Le Québec, c'est toute une histoire!</p> <p>Écouter : Einen Audioguide verstehen</p> <p>Lire : Au choix : Einen Comic oder einen Slam über Québec lesen</p> <p>Écouter et regarder : Ein Tutorial verstehen</p> <p>Tâches au choix</p> <p>Bilan Test zur Selbstkontrolle</p>	<p>vocabulaire Le Québec; lequel (Fragepronomen, rezeptiv)</p> <p>vocabulaire Activités touristiques grammaire G1 der Accord des Participe passé (rezeptiv)</p> <p>vocabulaire lequel (Relativpronomen, rezeptiv)</p> <p>grammaire G2 das Plus-que-parfait</p> <p>Grammaire Grammatikübersicht mit Übungen</p>
<b>Zoom 1 sur le français parlé</b>	<b>28-30</b>	Gesprochenes Französisch besser verstehen	
<b>Unité 2: Nous, Européens</b>	<b>30-48</b>	<p>Découvertes vis-à-vis L'Europe et l'Union européenne</p> <p>Mots et contexte : La France et l'Allemagne</p> <p>Parler : Über eine Statistik sprechen</p> <p>Atelier A L'amitié franco-allemande en 7 dates</p> <p>Écouter: Tipps für einen Auslandsaufenthalt verstehen</p> <p>Parler :Tipps geben und Vorschläge machen</p> <p>Médiation: Den Inhalt eines Flyers erläutern</p> <p>Atelier B L'Europe, c'est génial!</p> <p>Écouter et regarder: Eine Reisereportage verstehen</p> <p>Parler: Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen</p> <p>Atelier C Histoires berlinoises</p> <p>Lire: Au choix: Einen literarischen Erfahrungsbericht oder einen Rap-Text lesen</p> <p>Écrire: Eine E-Mail oder einen Brief schreiben</p> <p>Écouter et regarder: Eine Reportage über ein deutsch-französisches Gymnasium verstehen</p> <p>Tâches au choix:</p> <p>Bilan Test zur Selbstkontrolle</p>	<p>vocabulaire Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen</p> <p>vocabulaire La coopération franco-allemande grammaire G3 das Conditionnel présent</p> <p>grammaire G4 der Bedingungssatz</p> <p>Grammaire Grammatikübersicht mit Übungen</p>
<b>Plateau 1</b>	<b>50-53</b>	le coin médias révisions Wiederholungsübungen en route vers le DELF Vorbereitung für den DELF-Test	

Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<b>Unité 3: Viens faire un tour</b>	54-72	<p>vis-à-vis Französische Regionen parler Über Städte und Regionen sprechen  mots et contexte Le Pays basque, tradi ou trendy ?  De l'océan à la montagne :  Parler: Über geografische und kulturelle Aspekte sprechen  Écouter: Aussagen junger Basken über ihre Region verstehen  Être jeune au Pays basque  Lire: L'émigration basque  Parler: Über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen  Tout quitter  Lire: Au choix Einen Roman auszugsweise lesen  Médiation: Den Inhalt eines Reiseblogs wiedergeben  Écouter et regarder: Eine Reportage über das Baskenland verstehen Tâches au choix  Bilan Test zur Selbstkontrolle  Grammaire Grammatikübersicht mit Übungen</p>	<p>vocabulaire Le Pays basque  grammaire G5 die indirekte Rede mit Zeitverschiebung  grammaire G6 das Passé simple (rezeptiv) grammaire G7 der Imperativ mit einem Pronomen  vocabulaire Eindrücke, Empfindungen und Gefühle</p>
<b>Zoom 2 ... sur le style</b>	74-75	Den schriftlichen Ausdruck verbessern	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Regeln für die Textproduktion verstehen, beachten und anwenden</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: eigene Texte mithilfe verschiedener Strategien optimieren</li> <li>- SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen</li> <li>TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen</li> </ul>
<b>Unité 4: Ce qui compte pour moi...</b>	76-95	<p>Werte und die Zukunft   über Prioritäten und Werte sprechen   eine Umfrage präsentieren   über Wintersport und Umwelt diskutieren   Inhalte wiedergeben   über Berufe und Praktika sprechen   einen Kommentar schreiben   einen Roman auszugsweise verstehen   einen Dokumentarfilm verstehen   seine Meinung zu Umweltfragen äußern</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Zukunft“   Sachfeld „Werte“   Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> </ul>

Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		<p><u>Grammatik:</u> <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch)   Verben auf <i>-uire</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / <b>Einblicke in das französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt:</b> Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: authentische Medien auswählen und kultursensibel rezipieren</li> <li>- IKK: das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren</li> </ul>
<b>Plateau 2 – Le coin médias</b>	<b>96-99</b>	<p>Greenwashing   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Konsumverhalten, Umweltschutz / <b>Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK/TMK: eine Illustration bzw. Werbung verstehen und in Ansätzen analysieren</li> <li>- IKK: Spezifika der frankophonen Werbung verstehen und sie mit deutschen Gepflogenheiten vergleichen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> </ul>
<b>Module 1</b> En avant, la musique <b>(verpflichtend für NRW)</b>	<b>100-105</b>	<p>frankophone Stars   über Musikkonsum, Stars und Musik-Clips sprechen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Musik“</p> <p><u>Grammatik:</u> Passiv</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Präsentation halten und frei sprechen</li> <li>- FKK: Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen</li> <li>- FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu frankophonen Künstlern und Liedern aneignen</li> </ul>

Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<b>Module 2:</b> Coups de cœur de lecture...	<b>106-111</b>	Lesen   über Lesegewohnheiten und Bücher sprechen  <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „literarische Gattungen“  <u>Grammatik:</u> <i>Gérondif</i>  ( <u>Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land)	- FKK: literarischen Texten Informationen entnehmen - FKK: eine Buchpräsentation verfassen und mündlich vorstellen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Literatur in Frankreich aneignen - IKK: literarische Traditionen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - TMK: Literaturgattungen und deren Merkmale kennen und anwenden TMK: eine Figur (mündlich / schriftlich) charakterisieren
<b>Différenciation – En plus</b>	<b>112-134</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )
<b>Stratégies</b>	<b>135-153</b>	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
<b>Vocabulaires</b>	<b>154-195</b>	Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung   Laute und Rechtschreibung	- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen - FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten - FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen - SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit dem individuellen Lerntypus entsprechend gestalten
<b>Liste des mots/Wortliste</b>	<b>196-237</b>	Alphabetische Wortliste	
<b>La conjugaison des verbes</b>	<b>238-243</b>	Verbkonjugationen	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<b>En classe</b>	<b>244–247</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
<b>Solutions</b>	<b>248–253</b>	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Révisions</i>	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

<p><b>Berechnung:</b></p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 114 USt</p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt</p> <p>Unterrichtsausfall durch Krankheit, Klassenfahrten, Ausflüge usw.: 3 Wochen / 9 USt</p> <p>Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>96 USt</b></p> <p>Umfang dieses Stoffverteilungsplans: <b>93 USt</b></p>	<p><b>Legende:</b></p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>TMK = Text- und Medienkompetenz</p> <p>SLK = Sprachlernkompetenz</p> <p>SBW = Sprachbewusstheit</p> <p><b>Plateau / Module</b> = fakultativ</p>
--	---