

## Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 7

**Kompetenzerwartung am Ende der Jgst. 7:** Am Ende der Jgst. 7 soll das Kompetenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 erreicht werden.

**Arbeitsmaterial:** Découvertes 2, Série jaune (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Übungsheft A 4, Klassenarbeitsheft A 4, Vokabeltestheft A 5)

**Leistungsüberprüfung:** drei Klassenarbeiten pro Halbjahr. Dauer: maximal 45 min., kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, Hausaufgabenkontrolle, sonstige Mitarbeit, regelmäßige Vokabeltests

**Wochenstundenzahl:** vier

Thema	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/interkulturelle Kompetenz
<b>Plateau Rentrée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Ferien/Ferienaktivitäten sprechen</li> <li>- ein Spiel auf Französisch spielen</li> <li>- Fragen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz zu Ferienaktivitäten</li> <li>- einige Inhalte (z.B. Zahlen, Farben, Uhrzeiten etc.) reaktivieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frankreich/Feste in Frankreich</li> <li>- Ferienorte</li> </ul>
<b>Unité 1 C'est la rentrée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen)</li> <li>- Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren</li> <li>- Personen vorstellen</li> <li>- über Menschen und Gefühle Sprechen</li> <li>- <i>Médiation</i>: einen Film erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- <i>connaître, savoir, comprendre</i></li> <li>- Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>- Wortschatz: Gefühle</li> <li>- Relativsätze mit <i>qui, que, où</i></li> <li>- Demonstrativbegleiter: <i>ce, cette, ces</i></li> <li>- Wortschatz: Personenbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit jemandem Kontakt aufnehmen</li> <li>- Stichworte notieren, zusammenfassen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren</li> <li>- <i>La rentrée</i> – Schulbeginn in Frankreich</li> <li>- die Klassenstufen im <i>Collège</i></li> </ul>
<b>Unité 2 Paris mystérieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seine Meinung äußern</li> <li>- <i>Médiation</i>: Bei einer Führung Informationen weitergeben</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- Personen vorstellen</li> <li>- eine Geschichte schreiben</li> <li>- sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das <i>Passé composé</i> (mit <i>avoir</i>)</li> <li>- Partizipien unregelmäßiger Verben</li> <li>- <i>voir, ouvrir</i></li> <li>- Wortschatz ordnen</li> <li>- Verben auf <i>-dre</i></li> <li>- Adjektive auf <i>-eux</i></li> <li>- stumme und klingende Endsilben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Global- und Selektivverstehen zu Hördokumenten anwenden</li> <li>- einen Text gliedern, schreiben und überprüfen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren</li> <li>- das unterirdische Paris</li> </ul>

<b>Plateau 1 (fakultativ)</b> <b>Plaisir d'écouter</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>			
<b>Unité 3</b> <b>La vie au collège</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Schule und im eigenen Land sprechen</li> <li>- <i>Médiation</i>: eine Informationsbroschüre verstehen und erklären</li> <li>- etwas vorschlagen und vereinbaren, zustimmen und ablehnen</li> <li>- über ein Erlebnis berichten</li> <li>- <i>Médiation</i>: ein <i>bulletin</i> erklären</li> <li>- Gästen seine Schule präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Schulalltag</li> <li>- <i>vouloir, pouvoir</i></li> <li>- Aussprache [wa]</li> <li>- <i>pouvoir, vouloir, venir</i></li> <li>- das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hören: Globalverstehen und selektives Verstehen</li> <li>- Wortverbindungen lernen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren</li> <li>- Das französische Schuljahr</li> <li>- Zeugnisnoten in Frankreich</li> </ul>
<b>Unité 4</b> <b>Fou de cuisine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>- Gespräch bei Tisch</li> <li>- Speisekarten und Rezepte verstehen</li> <li>- <i>Médiation</i>: ein Getränk beschreiben</li> <li>- über das Essen zu Hause und in Frankreich sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Lebensmittel</li> <li>- Wortschatz: Zahlen über 100</li> <li>- der Teilungsartikel; Mengenangaben</li> <li>- Wortschatz: das Gedeck</li> <li>- <i>acheter / payer / boire</i></li> <li>- Laut [Yi] (z.B. <i>cuisine</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fehlende Wörter umschreiben</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen diagnostizieren</li> <li>- Essgewohnheiten in Frankreich</li> <li>- eine französische Mahlzeit</li> </ul>
<b>Plateau 2 (fakultativ)</b> <b>Plaisir de lire</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>			

<p><b>Unité 5</b> <i>Une semaine à Arcachon</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Interessen sprechen</li> <li>- an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten</li> <li>- eine Stadt/Region beschreiben</li> <li>- eine Klassenfahrt vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Ferien</li> <li>- Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></li> <li>- Indirekte Rede / Frage</li> <li>- Wortschatz: Jahreszeiten und Wetter</li> <li>- Direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i></li> <li>- <i>envoyer</i> und <i>dire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen diagnostizieren</li> <li>- <i>Arcachon</i> und die Region <i>Aquitaine</i></li> <li>- <i>Bordeaux</i></li> <li>- <i>Le péage</i></li> <li>- Wassersport und französische Strandregeln</li> </ul>
<p><b>Unité 6</b> <i>Notre journal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</li> <li>- ein Interview durchführen</li> <li>- einen Sänger/Sängerin vorstellen</li> <li>- Sprechblasen für eine <i>BD</i> verfassen</li> <li>- Beiträge überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Internet</li> <li>- Verben auf <i>-ir (sortir)</i></li> <li>- Wortschatz: Musik</li> <li>- Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>- <i>devoir, recevoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig arbeiten</li> <li>- gemeinsam arbeiten</li> <li>- Informationen finden und schriftlich wiedergeben</li> <li>- einen Text überprüfen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren</li> <li>- Französische Chansons</li> <li>- Französischsprachige <i>BD</i></li> <li>- <i>le Festival d'Angoulême</i></li> <li>- ein französisches Kurzfilm-Festival</li> </ul>
<p><b>Unité 7</b> <i>On peut toujours rêver</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text zusammenfassen</li> <li>- ein „Problemgespräch“ führen: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen vorschlagen</li> <li>- Argumente finden und formulieren</li> <li>- <i>Médiation</i>: eine Anzeige wiedergeben</li> <li>- seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Sport</li> <li>- Verben auf <i>-ir (choisir)</i></li> <li>- indirekte Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i></li> <li>- unbestimmter Begleiter <i>tout</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hören: Vom Global- zum Detailverstehen</li> <li>- Notizen für eine Präsentation anfertigen</li> <li>- <i>Bilan</i>: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren</li> <li>- die <i>Fête du sport</i> in <i>Vincennes</i></li> <li>- <i>l'OFAJ</i></li> </ul>

<p><b>Plateau 3 (fakultativ)</b>  <b>Plaisir de lire</b>  <b>Révisions</b>  <b>On prépare le DELF</b></p>			
<p><b>En plus – différenciation (fakulatativ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sein Befinden ausdrücken</li> <li>- <i>Médiation</i>: Wörter erklären</li> <li>- eine Geschichte wiedergeben</li> <li>- über seine Schule sprechen, Vorlieben und Abneigungen</li> <li>- einen Brief schreiben</li> <li>- Dialoge zum Thema Essen führen</li> <li>- <i>Médiation</i>: einen französischen Kantinenplan wiedergeben</li> <li>- einen Dialog zum Thema Ferien spielen</li> <li>- einen Film bewerten</li> <li>- <i>Médiation</i>: ein Gesuch wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Schule</li> <li>- <i>connaître</i></li> <li>- Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>- Demonstrativbegleiter <i>quel</i></li> <li>- <i>Participe passé</i></li> <li>- Adjektive auf <i>-eux</i></li> <li>- Verben auf <i>-dre</i></li> <li>- <i>pouvoir</i> und <i>savoir</i></li> <li>- <i>boire, acheter, payer</i></li> <li>- Teilungsartikel, Mengenangaben, <i>il faut</i>, Pronomen <i>en</i></li> <li>- Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></li> <li>- <i>dire</i></li> <li>- direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i></li> <li>- Verben auf <i>-ir</i></li> <li>- Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>- <i>jouer à / jouer de</i></li> <li>- <i>recevoir</i></li> <li>- <i>devoir</i></li> <li>- Verben auf <i>-ir (choisir)</i></li> <li>- indirekte Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i></li> </ul>	