



schulinternes Curriculum im Fach Katholische Religionslehre für die Klassenstufen 7 und 8

Inhaltsfeld 1 Menschsein in Freiheit und Verantwortung	Inhaltsfeld 2 Sprechen von und mit Gott	Inhaltsfeld 3 Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott	Inhaltsfeld 4 Jesus Christus	Inhaltsfeld 5 Kirche als Nachfolgegemeinschaft	Inhaltsfeld 6 Weltreligionen und andere Wege der Sinn – und Heilssuche
konkrete thematische Umsetzung: Das Prinzip Verantwortung (Klasse 7) Zeitgeist – Der religiöse Markt (Klasse 8) Geheimnis Leben (Kl. 8)	konkrete thematische Umsetzung: Propheten – Gottes Querköpfe (Klasse 8)	konkrete thematische Umsetzung: Das Evangelium – Ein Programm fürs Leben (Klasse 7) Wundergeschichten und Gleichnisse als literarische Formen (Klasse 7/8)	konkrete thematische Umsetzung: Jesus – Brücke zwischen Mensch und Gott (Klasse 7/8) Jesus -Kreuz und Auferstehung (Klasse 8)	konkrete thematische Umsetzung: Reformation (Kl. 8) Heilige, Orden und Klöster (Kl. 7/8) Mehr als ein halbes Jahrtausend (Kl. 7-8)	konkrete thematische Umsetzung: Das Judentum – Volk und Religion (Klasse 7)
Sachkompetenz Die SuS... ... legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen;	Sachkompetenz Die SuS... ... deuten prophetische Texte des AT in ihrem politischen und historischen Kontext; ... erläutern Berufungs- und	Sachkompetenz Die SuS... ... erläutern die verschiedenen Stadien der Schriftwerdung und die Arbeitsweise der Evangelisten; ... erklären die 2-	Sachkompetenz Die SuS... ... lernen Angaben zu seiner Person kennen; Beschreiben in Grundzügen die Botschaft Jesu vom Reich Gottes;	Sachkompetenz Die SuS... ... erläutern sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede im Glauben zwischen der katholischen Kirche und anderen christlichen	Sachkompetenz Die SuS... ... stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar; ... legen wesentlichen

<p>... entwickeln kritische Fragen nach Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen Antworten voneinander ab.</p>	<p>Wirkungsgeschichten von Prophetinnen und Propheten</p>	<p>Quellen-Theorie; ... erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind; ... kennen Form und Funktion der Wundergeschichten.</p>	<p>... zeigen das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist.</p>	<p>Konfessionen; ... erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert; ... erläutern, wo die Kirche soziale Verantwortung übernimmt und in der Geschichte übernommen hat.</p>	<p>Glaubensinhalte des Judentums dar; ... legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses von Juden und Christen dar.</p>
<p>Urteilskompetenz ... erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen bezüglich Okkultismus und Esoterik.</p>	<p>Urteilskompetenz: ... beurteilen die Bedeutung prophetischen Handelns in Geschichte und Gegenwart; Erörtern unterschiedliche prophetische Positionen und entwickeln eigene Standpunkte.</p>	<p>Urteilskompetenz ... bewerten die Aussagen von Gleichnissen und Wundergeschichten als Aussagen über Wesensmerkmale Gottes.</p>	<p>Urteilskompetenz ... beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens an die Auferstehung Jesu (evtl. auch im Vergleich zu anderen Wiedergeburtsvorstellungen).</p>	<p>Urteilskompetenz ... bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im politischen Leben umzusetzen.</p>	<p>Urteilskompetenz ... bewerten religiöse Vorurteile dem Judentum gegenüber. ... erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialoges.</p>

<p>Methodenkompetenz ... skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik.</p>	<p>Methodenkompetenz ... analysieren in Grundzügen Texte des AT; ... setzen die Struktur von Texten in geeigneten graphischen Darstellungen, wie z.B. Mindmaps und Schaubildern, um.</p>	<p>Methodenkompetenz ... analysieren ausgewählte Wundererzählungen und Gleichnisse im Hinblick auf ihre theologische Botschaft und auf ihren literarischen Aufbau.</p>	<p>Methodenkompetenz ... analysieren Aufbau, Form und Farbsymbolik religiöser Bilder (z.B. von Darstellungen der Auferstehung Jesu).</p>	<p>Methodenkompetenz ... wählen unterschiedliche Gesprächs –und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet um, wobei sie die verschiedene Positionen einnehmen.</p>	<p>Methodenkompetenz ... analysieren in Grundzügen Zeugnisse der jüdischen Tradition (z.B. „Höre Israel“) sowie historische und theologische Texte des Judentums.</p>
<p>Handlungskompetenz ... planen und realisieren ein Projekt, in dem die unterschiedlichen Angebote des religiösen Marktes kritisch dargestellt werden.</p>	<p>Handlungskompetenz ... stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben.</p>	<p>Handlungskompetenz ...nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen.</p>	<p>Handlungskompetenz ... nehmen die Perspektive anderer Personen und Positionen ein, indem sie z.B. den Glauben an die Auferstehung aus anderen Perspektiven betrachten.</p>	<p>Handlungskompetenz ... beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen und vor allem an ökumenischen Projekten.</p>	<p>Handlungskompetenz ... planen und realisieren die Nutzung außerschulischer Lernorte, z.B. den Besuch einer Synagoge</p>